



2018-  
2019

# SINIF ÖĞRETMENLERİ İÇİN KILAVUZ



KAHRAMANKAZAN

ATATÜRK

İLKOKULU REHBERLİK

SERVİSİ



İlkokul yılları öğrenciler ve öğretmenler için özel buluşmaların olduğu zamanlardır. Tüm eğitim ve öğretim yıllarının temeli burada atılmaktadır. Merak etmek, öğrenmek, keşfetmek, yapabilmek, başarabilmek gibi eylemlerin başlangıç noktasıdır ilkokul. Cıvı cıvı bir neşe ve enerji ile dolu çocuk kişiler sınıflarımızda ve okul mekânlarımızdadırlar.

İlkokul eğitimimin okuma ve yazmadan daha geniş bir perspektife ihtiyaç duyduğu görünmektedir. Öğrencilerimizin özgüvenli çocuk kişiler olması temel ilkemizdir. Her öğrencinin ve öğretmenin kendini değerli ve mutlu hissettiği, kendi duygu ve düşüncelerini ifade edebileceği bir sınıf ortamı sağlanması öncelikli hedeflerimizdendir.

1 aylık gözlem, öğretmen görüşmesi, veli görüşmeleri sürecinde bazı değerlendirmeleri siz öğretmenlerimizle paylaşmayı uygun bulduk. Okulumuz rehberlik servisi olarak sınıf öğretmenlerimiz için küçük bir kılavuz hazırladık. Sizlerin mesleki deneyim ve tecrübelerinize küçük bir katkı, farklı bakış açıları ile yeni çerçeveler sunmaya çalıştık.

İsmail SAV

Rehberlik Öğretmeni

## KEYİF ALINAN ÖĞRENME ORTAMI;

### SINIF ATMOSFERİ

Okul ve sınıf hayatı öğretmenlerin ve öğrencilerin yaşamlarında en önemli mekânlardır. Öğrenci ve öğretmenlerin sınıf ortamında eğitim ve öğretim etkinliklerinden birlikte keyif almaları ilk esas amaç olmalıdır.

Öğretmenlerin sınıf ve öğrencilerle etkileşimi en önemli adımdır. Çocuk kişiler bedenen küçük, birey olarak değerliliği büyük insan canlısıdır. Çocukların kimlikleri; bir insana gösterilen tüm özen ve nezaketi görmeyi bekler.

Her öğrencinin, öğretmeniyle ilişkisinde değerli olduğunu ve çocuk olarak kişilik haklarının güvende olduğunu, kötü ve olumsuz yaşantılara karşı saygıyla korunacağını bilmek ister. Her çocuk kendi kişisel gelişim özellikleri, yapabildiği becerileri, ilgisine yönelik bir onay ve kabul görmek ister.



Etkili bir eğitim ortamı, öğretmen ve öğrencilerin neşeli ve kolayca katılabileceği öğrenme becerileri ile tanımlanmaktadır. Her sınıf ortamında öğrenciler mutlu olma, aidiyet hissetme ve yapabildikleri ile kabul görmeyi beklemektedirler.





İnsan olarak keyif aldığımız, merak ettiğimiz ve yapabileceğimize inandığımız yaşantılara karşı olumlu motivasyon sergileriz. Çocuklar doğal merak ve keşfetme duygusu ile doludur. Öğrenme davranışı, en doğal beyin, beden işlevimizdir.



Sınıf ortamında eğlenme, merak, keşfetme, öğrenme, kimlik geliştirme, olumlu davranış geliştirme yaşantıları en öncelikli hedeflerimiz olmalıdır.

Sınıf öğretmenin bu yaşantıların hayata geçmesinde çok önemli ve etkili bir rolü vardır. Her öğretmen kendi sınıfında bu çerçeveyi sağlayıp sürdürülebilir becerisine sahiptir. Bu anlamda güçlü bir iletişim ve etkileşim ile olumlu sınıf atmosferi yaratılırken dikkat edilecek bazı noktaları birlikte gözden geçirmek önemlidir.

## VAZGEÇİLMEZ İLKELER;

Sınıfımdaki her öğrencinin değerli ve biricik olduğunu bilmelerini istiyorum.

Sınıfımda öğretmen olarak benim ve her öğrencinin birbirine saygı ve sevgi duyacağı, kendini güvende hissedeceği bir iletişim atmosferi sağlamak öncelikli hedefim olacaktır.

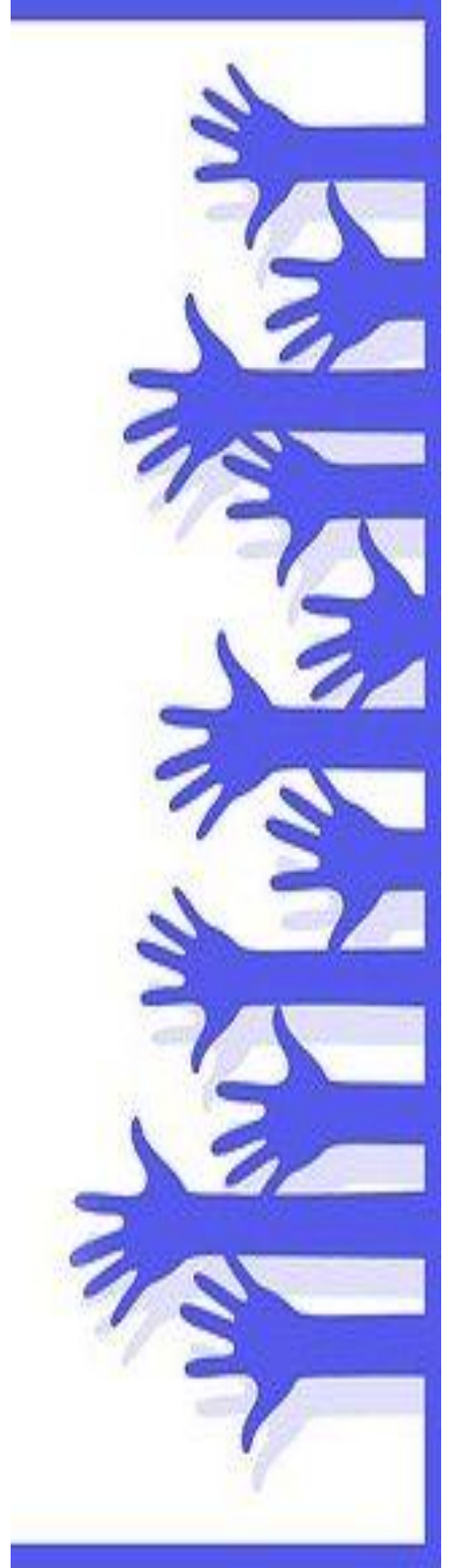
Sınıfımdaki herkesin çocuk ve insan olarak haklarını korumak ve adaletli bir ortam sağlamak önceliğimdir.

Birlikte yıl sonuna kadar eğlenceli ve düzenli oyunlar oynayacağız. Hepimiz merak ettiğimiz ve keşfettiğimiz birçok bilgi ve düşünceyi öğreneceğiz.

Her öğrencinin kendi düşünce, duygu ve hayallerini ifade edeceği bir ortam sağlayacağız.

Bu sınıftaki her bireyi dikkatle dinleyeceğiz, onu düşüncelerini ve söylediklerini duyacağız. Yaptıklarını dikkatle izleyeceğiz.

Bu sınıfta herkes eğlenerek öğrenmeye, temizliğe ve düzenli olmaya, birlikte iyi vakit geçirmeye çaba göstereceğiz.



## Bir Soru; Öğretmen olarak bu eğitim ve öğretim yılı için hedefleriniz nedir?

Bu sorunun en yaygın cevabı 1. Sınıf öğretmenleri için okuma yazmayı öğretmek olabilmektedir. Bazen bu bakış açısı istemediğimiz birçok sonuca yol açmaktadır. Öğrencilerimizin farklı gelişim özellikleri atlanabilmektedir. Öğrencilerin, ince motor kol kaslarının çabuk yorulması ve acı ile ağrı hissetmeleri, çabuk öğrenme yaşantısına geçmenin baskısından dolayı artmış bir ödev yükü ile moralleri düşebilmektedir. Okulu, sınıf ve öğretmenlerini sevme ve alışma davranışları zarar görebilmektedir. Merak duyguları ve keyif alma davranışları yok olabilmektedir.



Sınıfınızdaki öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerini, psikolojik ve fizyolojik dönem ihtiyaçlarını, çocuk kişilerin hayatı yaşama biçimlerini göz önünde bulundurarak başlayabiliriz. Bakış açımıza yeni bir çerçeveleme yaparsak;

**"Yapabilmenin ve başarmanın mutluluğunu birlikte yaşayacağız."**

**Eğlenerek keşfedeceğiz."**

# SINIF ETKİLEŞİMİ

Öğrencilere ilk vurgulanacak nokta; onların hakları ve ihtiyaçlarının önemli olduğunu belirlemektir. Öncelik ilke ve prensiplerin paylaşılması ve öğrencilerin güven duygusunu oluşturmak olmalıdır. Sınıfımızda en öncelikli davranış; arkadaşlarımıza ve insanlara sevgi ve anlayışla yaklaşmaktır.

Öncelikle **VAZGEÇİLEMEZ İLEKLERİNİZİ** kendi çerçevenizi belirleyerek paylaşınız.

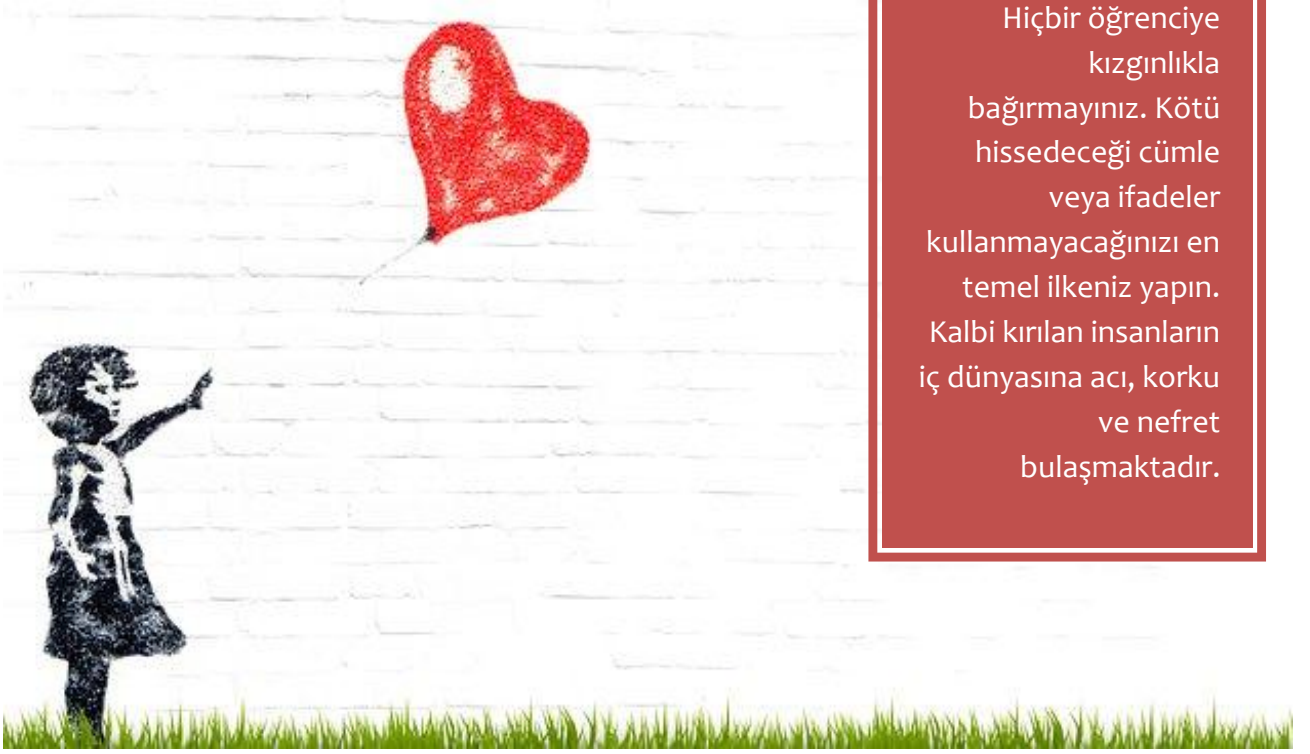
## KESİNLİKLE KABUL EDİLEMEZLER;

### Hiç birimiz;

- ❖ Başka bir insana kötü söz söyleme ve onu incitecek davranışlar yapma hakkına sahip değiliz.
- ❖ Hiç kimseye bağırıp, hakaret edemeyiz, bu kabul edilmezdir.
- ❖ Hiç kimseye lakap takmak, dalga geçmek gibi kötü hissedeceği sözler söyleyemeyiz.
- ❖ Her hangi birisine vurmak, tekme atmak, tükürmek, çelme takmak gibi zarar verici olumsuz davranışlar yapamayız.



## KIZGINLIKLA ÖĞRENCİ İLE ETKİLEŞİM



Hiçbir öğrenciye kızgınlıkla bağırmanız. Kötü hissedeceği cümle veya ifadeler kullanmayacağınızı en temel ilkeniz yapın. Kalbi kırılan insanların iç dünyasına acı, korku ve nefret bulaşmaktadır.



Okuma yazma becerisi kazandırmak için hissedilen aciliyet ve içsel baskı, öğrencilerin çocuk enerjisi ile hareketleri, ilgi istekleri, söylediklerimizin dinlenmemesi, sınıfta davranış kontrolünü sağlayamamak, otoritemizin sarsıldığını düşünmek, başka öğretmenlerin, velilerin ve okul idaresinin bu durumları bizim yetersizlik ve eksikliğimiz olarak görebilecekleri endişesi ortaya çıkabilmektedir. Bu içsel tehdit duygusu olumsuz ve kabul edilemez davranışlar sergilemeye sebep olabilmektedir.



*Kızılan ve öfkeyle bağırılan hiçbir çocuk sevgi ve saygı davranışını samimi olarak gösteremez*

*Korku duygusu beynin öğrenme davranışını bloke eder ve durdurur. Olumlu ve istendik davranış gösterme ve öğrenmeye yönelik motivasyonu azalır.*



## Strateji ve Bakış Açısı Değişikliği

Öğretmenler çaresiz hissettiği durumlarda, sınıfta kontrolü sağlayamadığına inandığında, ortaya çıkan davranış ve durumları istediği şekilde yönetemediği anlarda içsel bir tehdit yaşamaya başlayabilmektedir.

Her hangi bir durumda kızgınlıkla bağırarak bir durumu halletmek zorunda kalmışsanız;



Acil olarak gözden geçirmeniz gereken bir probleminiz vardır. Kızgınlıkla yapılan bağırma davranışı problemin süreceğini göstermektedir. Bu eylem doğru ve düzgün bir davranış değişikliğini hiçbir zaman sağlamayacaktır. Problemin tam tespitini tekrardan yapıp, yeni bir bakış açısı ve strateji gerçekleştirmek gerekmektedir.

Öğrencilerin birbirini şikâyet ederek sizi bunalttığı durumlarsa; Sınıf

ortamında arkadaşlık ve grup ilişkilerinde gözden geçirilmesi gereken noktalar olabilir.

Öğrencilerin adalet duygusu sınıf ortamında tam sağlanamamış olabilir. Sınıfta yoğun hareketlilik ve itişme v.b. davranışlar varsa sınıftaki düzen konusunu başka bir zihinle tekrar düşünmek gerekebilir.

Temel mesele ortaya çıkan durumlar öncesinde hangi iletişim tarzı ve sınıf ortamı ve düzeninizde atlanan bazı noktalar, ya da yapılan bazı davranış ve söz stillerinin etkisi olduğunu tekrar gözden geçirmek gerekebilir.

Her problem durumun yönetileceği uygun bir strateji kesinlikle bulunmaktadır. Bu tür yaşadığınız bir problem için lütfen rehberlik servisinden danışmanlık ve yardım isteyiniz. Uzman bir meslektaşınıza, bilgi kaynaklarınıza, araştırmalara başvurunuz.

## Düzenli Akış

Sınıfınızın ve öğrencilerinizin düzen ve akışı sizin tutumlarınızla yakından ilgilidir. Derslerinize giriş ve çıkış vakitlerinizi düzenli yapmanız öğrencilerinizde doğal bir düzenlilik yaratacaktır.

Ders programınızı görselleştirerek sınıfınıza asınız ve kesinlikle bu programa uygun bir akışınız olsun. Bu noktada bir dersin diğer derse sarkması, bazı derslerin okuma yazma becerileri adına kullanılması uzun dönemde sizin ve öğrencilerin aleyhine ortaya çıkacak birçok durumun altında yatan temel etken olmaktadır.

**Beyin düzen ve planlı esnek sistemleri sever ve çabuk uyum sağlar. Güneşin doğma ve batma saatleri bize doğaya ve günlük yaşama yönelik güçlü bir biyolojik saat duygusu ve düzeni vermektedir. Bu çerçevede öğrencilere doğal bir düzen ve planlama becerisi kazandıracaktır. Farklı uygulamalar bu konularda öğrencilerin becerilerinin gelişmemesine ve kişisel olarak düzen ve takiplerine katkı sunmayacaktır. Bazı öğrenciler bu konuda zorluk yaşamayacak ve uyum gösterecektir, lakin sınıfın her bir bireyini ve çocuk kişiler olan öğrencilerin hepsinin refahı ve yüksek faydasını hedeflemek en uygun yaklaşım olacaktır.**

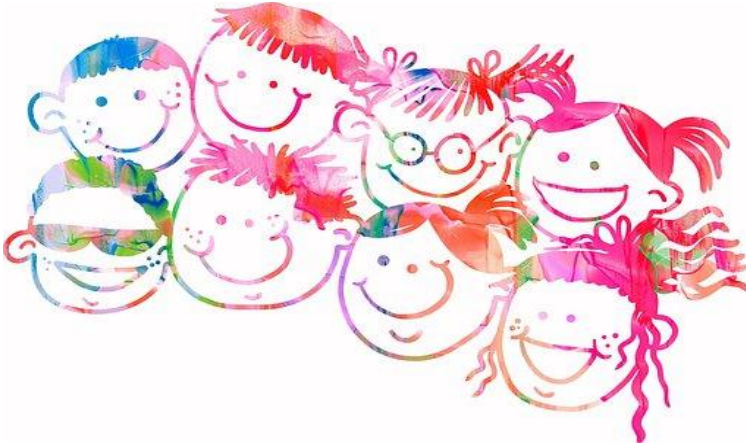


**Beden Eğitim dersi** için Temel eğitim genel müdürlüğünün fiziksel etkinlikler adlı ayrıntılı, görselleştirilmiş anlatımların olduğu kılavuzdan faydalanabilirsiniz. Beden eğitimi dersi öğrencilerin çocuksu canlılık ve neşeli enerjilerini en uygun şekilde boşaltabileceği derslerdir. Beden eğitim derslerinizde önceden planlama ile her hafta yapacağınız etkinlikleri belirlemeniz sürecinizi kolaylaştıracaktır. Ders süreci eğlenceli ve sağlıklı doğal bir oyun disiplini ile düzenli davranış sistemi kazandıracaktır. Arkadaşlık ilişkileri, düzen ve disiplin davranışları beden eğitimi derslerinin uygulanış biçimiyle ilgilidir genellikle. Kullanacağınız malzeme ve top gibi nesnelere belirgin bir sayıda önceden hazır ederek dersinizi işlemeniz öğrencilerde daha çok aktif ve bireysel katılım yaratacaktır.

**Serbest Etkinlikler** derslerini çocukların oynayarak ve eğlenerek kullanacağı şekilde planlayınız. Türkçe ve matematik dersleri için destek olarak kullanma fikriniz varsa yaratıcı oyun ve malzemeler kullanarak bunu uygulayabilirsiniz. Dans eden harfler, el ele harfler arkadaşlarının üzerinde bulunan harfler ile arkadaşlarını yan yana getirerek kelime yazma, kapaklardan, atık malzemelerden harfler ve kelimeler yazma, kum v.b. malzemeye çubukla harfler yazma v.b.

**Görsel sanatlar** derslerinde her öğrencinin aynı çalışmalarını değil kendi kişisel stilini bulması temel hedefiniz olsun. Farklı ve yaratıcı çığır fikirleri kabul ediniz.

### **Öğrencileri Motive Etme:**



Her öğrencinin farklı özellik ve becerileri olduğunu unutmayınız ve bunu sınıfınızla da paylaşınız. Okuma ve yazmayı Nisan ayına kadar her kesin kendi hızıyla başarabileceği üzerine konuşunuz öğrencilerinizle. Başaramamak ve yapamamak gibi duygulara bulanmalarına izin vermeyiniz.

\*Her öğrenciye adıyla hitap ediniz, bu ilişkinizi ve bağınızı güçlendirecektir. Yavrum, evladım kelimeleri kullanılması hiç uygun olmayan sıfatlardır. Öğrencilerinizle kuracağınız bağı zayıflatacaktır.

\*Her gün ilk ders 5 dakikayı keyifli bir sohbetle başlatınız. Nasıl bir gün geçirdikleri, o günkü bir hava olayı ya da ilginç bir giriş yapınız. Hemen derse başlamayınız.

\* Her gün en az 5-10 dakikalık bir kısa film, video ya da farklı konularda projeksiyon ve ya akıllı tahta ile görsel sunum yapmak öğrencilerin öğrenme ve keyif alma motivasyonunu arttıracaktır

\* Öğrencilerinize her hafta onları en çok düşündüren ve merak ettikleri soruları sorabilecekleri bir serbest etkinlik zamanı belirleyiniz.

\* Her öğrenciyi merak ettikleri konusunda soru sormaya yönelik etkinlikler ile destekleyiniz. Merak ve öğrenme keşfetme duyguları ortaya çıkan çocuklar aktif öğrenme ve katılım gösterme becerilerini arttıracaklardır.

\* Her öğrencinizin birbirinin ismini öğrenerek tanışmış olmalarını sağlamak önceliğiniz olsun. Bu sınıf ve arkadaşlık etkileşimleri, öğrenciler arasında ortaya çıkma ihtimali olan problem davranışları daha iyi yönetmeyi sağlayacaklardır.

## Ödev ve ders esnasında kalem kullanma

Öğrencilerin ince motor kasları yeni geliştiği için kalemi tutup, harfleri yazmak, çizgi çizmek zor bir eylemdir. Kol kasları acı ve ağrı hissettirecektir. Yetişkinler olarak bunu hiç anlamak istemiyoruz ya da anlayamıyoruz. Bir yetişkinin 5 litrelik pet şişe su taşıdığı zaman kol kaslarındaki ağrı ile ince motor becerileri ve kasları yeni gelişen çocuklar için yazı ve çizim yaparken kaslarına uyguladıkları baskı ile aynı acıyı yaşıyorlar. Sınıfta ve evde ilk dönem kısa aralıklarla çalışmalarını daha uygun olacaktır. Bu yüzden moral ve motivasyonu azalan öğrencilerinizi sıkılma, yapmak istememe ve başaramama gibi olumsuz duygulara bulanacaktır.



Öğrencilerinize ev uygulama ve ödevleri tasarlarken düşünerek belirleyiniz. Dikkat süreleri 15-20 dakika olan öğrencilere saatlerce sıkılarak, erteleyerek, istemeyerek yapmak zorunda kalacakları ödevler vermekten uzak durmak ilkesini belirleyiniz. 3 satırlık kısa çalışmalar, daha az satır çalışması ve çizgi çalışmasını keyif alacağı kadar az yapmasını sağlayınız.

3 satırlık çizgi ve çalışma keyifle yapılabilir, lakin bir sayfalık yazı, çizim çalışması sıkacaktır öğrencilerinizi. Sonrasında evde kızgın anne baba tutumları, erteleme davranışı, sorumluktan kaçınma davranışı, sıkıldığı için yazdıkları ve çizdiklerine özen göstermeyen bir şekilde işleri yapma becerisi geliştirecektir çocuklar. Kendi kendine kötü hissedeceği, zorluk yaşayacağı birçok problemin başlangıcı bu durumlar olabilmektedir. Okuma ve yazma eylemine yönelik bu negatif yükler ileride insanların, üniversite eğitimi almış kişilerin bile kitap, makale okuma, düşüncelerini, bakış açılarını yazma ve yazarak kendini ifade etme becerilerini, araştırmacı ve eleştirel kimlik geliştirmelerini en olumsuz etkileyen köken yaşantılar olabilmektedir.

## Davranış ve Tutumunda Farklı Yaşantıları Olan Öğrenciler

İlkokul öğrencilerinin gelişim dönemi özellikleri, davranışlarını anlamlandırmada önceliğimizdir. Çocuk kişi olan bu öğrenciler merak, neşe ve keyif dolu bir zaman dilimindedirler. Öncelikleri sevildiklerini ve değerli olduklarını görmektir. Her öğrenci kendi kişilik özellikleri ile okula gelmektedir. Yaşadıkları aile, büyüdüleri sosyal çevre, geçmiş kişisel yaşantıları (hastalık, travmatik yaşantılar, kazalar, aileden birinin ölümü, boşanma, ebeveynler arasındaki ilişki, ebeveynlerinin kişilik stilleri v.b.) önemlidir. Her çocuk kişi uyumlu ve doğru davranış stillerine sahip olmayabilir. Sınıf öğretmeni öğrencilerin hayatındaki etkili ve önemli bir role sahiptir.

Bazı çocukların ailelerine yönelik bağımlı yetiştirilmeleri okula gelmede, yeni bir ortama tek başına katılmada ve orda kendine güvenen bir yapıda bireysel olarak bulunmalarında zorluk yaşamalarına sebep olabilir. Bu tür öğrenciler, korku dolu, kaygılı ve kendilerini tehlikede hissedebilirler. Ağlayarak, anneye yapışık şekilde davranışlar sergileyebilirler. Bazı öğrenciler sınıf içerisinde aşırı hareketli, diğer arkadaşlarına kaba, sert veya kötü sözlerle ilişki kurabilirler. Bazı öğrenciler içlerine kapanık, çekinik ve özgüven eksikliği ile sınıfınızda bulanabilirler. Öğrenme ve ders yapma becerilerinde farklı zorluklar yaşayabilirler. Bazı öğrenciler çok fazla onay ve takdir ihtiyacı ile öğretmenlerine yoğun beklentiyle ısrarla yönelebilirler.



Bu ve benzeri birçok davranış sınıfınızdaki öğrencilerde bulunabilir. Bu noktada gözlemlerinizi ve değerlendirmelerinizi çok önemlidir. Bir problem davranışın varlığını gözlemlediğinizde lütfen hemen harekete geçin. Davranış ve durumla ilgili gözlemlerinizi kaydediniz. Danışmanlık hizmeti ve problem davranışın daha geniş perspektiften değerlendirilmesi için Rehberlik Servisi ile iletişime geçiniz.

**Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formunu** ayrıntılı olarak doldurunuz. Öğrencinizle ilgili gözlemleri, davranışın somut tanımlanması, hangi şartlarda, ne sıklıkta ve ne derecede olduğunu açık ve net olarak kaydediniz. Bu formla Rehberlik Servisine başvuru yapınız. Öğretmen Görüşmesi, sınıfta ve sınıf dışı ortamlarda öğrenci gözlemi, aile görüşmeleri ile sürecinize aktif destek ve katkı sunulacaktır. Gerekli durumlarda sizden **Öğrenci Davranış Gözlem Formu** ile odaklı bir analiz, **Aile Davranış Gözlem Formu** ile ayrıntılı bir süreç ile takip yapılacaktır. Bu çerçevede öğrenciye, öğretmene ve aileye psikolojik bilgilendirme, destek ve davranışsal çözüm basamakları konusunda katkı sunulacaktır.



*Sevilen ve değerli olduğunu hisseden her çocuk kişisi hızla değişim gösterir. Kendini güvende ve içsel olarak mutlu hisseder.*

Sınıfınızda, öğrencilerinizde bir davranış ya da tutum konusunda uygun olmadığını gördüğünüz yaşantılarda hemen bu konu üzerine odaklanmayı tercih ediniz. Aile görüşmesi, davranışları sınıf içi ve dışı ortamlarda gözlem, rehberlik servisi ve ya farklı kaynaklardan uzman bakış açıları, kitap, dergi ve internet gibi ilgili kaynaklardan bir araştırma yaparak sürece aktif katılmanız sizi güçlendirecektir. Olay ya da davranışın anlamını varsa altta yatan duyguları ve güncel problem olan ev yaşantılarını tespit etmeniz daha geniş bir perspektif sunacaktır size.

Bu tür süreçlerde stratejik müdahale, ilgili konuda öğrencilere

yönelik etkinlikler, öğretmen ve öğrenci ilişkisinde özenli, içten, net bir tutum ile temas kurmak çok önemlidir. Problem davranış ve durumlar gözlenmesine ve fark edilmesine rağmen erken başlangıçlı bir yönetim süreci başlamadığı için olay büyüyüp, krize dönüştüğü zaman harekete geçilmesi istendik sonuçları verememektedir. Öğretmen, öğrenci, sınıf ortamındaki etkileşimler, aile çaresiz hissetmeye başlayacak ve sonuçlar negatif olabilecektir. Bu sebeple her hangi bir durum tespitinde hemen analiz, değerlendirme, bilgi toplama, ilişki kurma, rehberlik servisinden müşavirlik hizmeti alma gibi başlangıçlar yapmak ortaya çıkacak birçok krizi sonlandıracaktır.

## Hata Ve Yanlış Yapmak En Büyük Fırsattır



Hata ve yanlış yapmak biz insanların ölene kadar kaçamayacağımız bir durumdur. Yaşı ne olursa olsun insanlar farklı sebeplerle bunu tekrarlayabiliyorlar. En basiti kendinizi düşünün. Hiç yanlış ve hatalı davranışınız olmuyor mu acaba? Öğrencilerinize lütfen hata ve yanlış yapmaları konusunda cesaret verin. Çünkü öğrenciler bundan korkunca özgüveni, başarmak için denemeyi, hatanın doğal ve öğrenmek için birçok kez başlarına gelebileceğini bilmelerini sağlayın. Bu onları daha özgüvenli sizinle ve sınıftaki ilişkilerinde daha aktif ve girişken kılacaktır.

Yanlış davranışlar yapan öğrencilerle temas önemli bir fırsat alanıdır aynı zamanda. Biz insanlar hata yapabiliyoruz ve ömrümüz boyunca bu lükse sahibiz. Önemli olan hatayı fark etmek ve değiştirme sorumluluğu alabilmektir. Öncelikle hata en çok çocuklarda görülebilir ve tolerans gösterme ve yaklaşım tarzınız belirleyicidir.

Çocuklara hata yapmanın doğal olduğu, hata yaparak doğru ve iyi olanı öğrendiğimizi, önemli olanın sonrasında bundan yeni bir bakış ve davranış kazanacağımızı belirtmek uygun olacaktır.

Öğrenciler hata ya da yanlış yapınca genelde verilen işlevsiz anlık tepkilerle karşılaşabilmektedirler. Öfkeli bir ses, kızgın bir yüz, başkalarının yanında küçük düşme, içsel olarak utanç ve eziklik hissetme, sen niye böyle yapıyorsun? Neden arkadaşına vurdun, oraya bastın, onu kırdın v.b.? Sana kaç kere söyledim

Lütfen bu sorular ile yaklaşmayın. Bu sorular sorulurken tam bir anlama yumuşaklığı ve içtenliği taşıyor olabilirler. Birikmiş kızgınlık, onaylamama v.b. duygular öğrencilerin geçiştirici cevapları ile gerçek duygu ve ihtiyaçlarını paylaşmalarını engelleyebilir. Güçlü bir bağ kurma ihtimali çok zayıflayabilir.

## Sınıf İçi Etkinlikler

- 1- Her öğrencinin aile ve hayatını arkadaşlarının öğrenmesini ve birbirlerini tanıyarak daha güçlü ilişkilerin olduğu bir sınıf ortamı sağlayabilirsiniz. 5 dakikalık video ile aile kayıtları çekebilirler. Sonrasında bu videoları sınıfta belirlenmiş haftalık 2 ya da 3 öğrencinin videosunun seyredildiği bir zaman diliminde tüm sınıfça izlenmesi sağlanabilir.
- 2- Öğrencilerin birbirleriyle sağlıklı ilişki ve arkadaşlık kurmalarını ve olumlu duygularını paylaşımlarını sağlayacak bir etkinlik düzenlenebilir. Bir öğrencinin kendi sırasında ya da uygun bir yerde durması ve her arkadaşının onun hangi özelliğini sevdiğini söyleyerek paylaşacağı bir etkinlik; sevgi ve onay paylaşma havuzu. her hafta 2 ya da 3 öğrenci için bu şekilde birinci dönem bitene kadar tüm sınıf için yapılandırılabilir.
- 3- Sevgi ve onay duygularının paylaşımından sonra, her öğrencinin bu arkadaşlarına daha önceden belirlenmiş kart, A3 ve ya A2 boyutunda bir kâğıda istediği bir resim, boyama, yazı v.b. kişisel bir hediye yapması istenir. Tüm kâğıt ve kartlar toplanıp gün sonunda öğrenciye renkli bir zarf içerisinde teslim edilebilir. Bu paylaşmayı, sağlıklı arkadaşlık ilişkileri, kendinin değerli ve sınıf ortamına yönelik aidiyet hissetme duygularını besleyecektir.





## Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Sınıfınızda Suriye, Irak v.b. ülkelerden gelen çocuklar var ise bu konuda bazı stratejilere ihtiyacınız olacaktır. Farklılıklara saygı, yabancı kültürlerle kaynaşma, birlikte yeni ve güçlü başlangıçlar yapma noktasında bir sınıf öğretmeni etkili bir rol taşımaktadır. Öğrenciler birbirleri ile isimleri ile tanışmadığı için bu öğrencilere yönelik ayrımcı ve dışlayıcı bir yaşantıya sürüklenebilmektedirler. Suriyeli, Iraklı kelimeleri bu tanışmamanın getirdiği rahatsız edici, bağ kurmayı engelleyici etiket ve sıfatlara dönüşebilmektedir. Tanımadığımız insanlar yabancıdır ve bizler yabancılardan tedirginlik duyar ve bu tedirginlikten kaçınmak için onları dışlayarak, dalga geçerek problemin büyüüp ayrımcılığın arttığı bir ortama sürükleniriz. O öğrencilerde bu dışlanma ve ayrımcılığa kendilerini ilişkiye ve öğrenmeye kapatarak, öfkeli ve kızgın tepkiler vererek baş etmeye çalışırlar. Sonuçta sınıf ortamında ayrımcılığın ve dışlamanın ortaya çıkması kaçınılmaz bir sonuç olacaktır.



Öğrencilere farklı kültür ve dünya gezegeninin insanlarına saygı göstermelerini sağlayacak etkinlikler, kısa film ve animasyonlar, öğrencilerinin düşüncelerini ve duygularını paylaşacakları konuşma ortam ve zamanları yaratılması uygun olacaktır.

Sınıftaki öğrenciler için bu öğrencilerin dilinde merhaba, iyi günler, nasılsın, adın ne? v.b. cümleler öğretilerek ilişki ortamı sıcak ve akışkan kılınabilir.

Bu konuda lütfen rehberlik servisleri ile etkileşime geçerek etkinlik ve yol haritalarınızı belirleyiniz.